



КНИГИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ НАМ ПОНИМАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С НИМИ



В.В. Чечет,
*профессор кафедры частных методик ИПК
и ПК УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, профессор*

Аннотация. В статье предложена библиотека для родительского самообразования с конкретной адресной аннотацией. В библиотеке родители и педагоги найдут книги разных лет как отечественных (Н.В. Былинская, И.Д. Горбачевский, Г.В. Лагонда, Г.И. Малейчук, Е.И. Медведская, Т.В. Ничишина, Н.А. Окулич, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, Е.А. Банько, А.М. Ткачук, И.А. Фурманов, В.В. Чечет), так и зарубежных (Р.Т. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дж.Ч.Добсон, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Б. Спок, В.А. Сухомлинский) авторов, в которых представлены актуальные проблемы семейного воспитания, воспитания детей разных возрастов в семье, в учреждении образования (детская агрессия, моббинг (насилие) в подростковой среде, киберигры учащихся, гиперактивный ребенок, досуг в семье, материнство и отцовство, успешный брак и др.).

Ключевые слова: дети, родители, родительское общение.

1. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток: практ. руководство для отчаявшихся родителей : пер. с англ. / Р.Т. Байярд, Л. Байярд. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

Книга представляет собой практическое руководство по психологии семейного воспитания, адресованное родителям подростков. Авторы, психологи из США, воспитавшие своих пятерых детей, излагают целостную систему упражнений и рекомендаций для родителей, которым приходится переживать период «бури и натиска» во взаимоотношениях со своими детьми. Вот некоторые главы книги: «Передача ребенку ответственности за его собственную жизнь», «Как ваш ребенок может прореагировать на все это», «Принятие ответственности за свою жизнь», «Как постоять за себя» и др.

2. Баркан, А. 28 законов воспитания. Как желательно и нежелательно поступать родителям / А. Баркан. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.



Автор стоит на той точке зрения, что беспроблемных детей не бывает. Поэтому в содержании книги даются рекомендации родителям о том, как помочь детям избежать зависимости от компьютерных игр, мобильного телефона, плеера, телевизора. Предлагаются также советы родителям, у которых дети агрессивны, гиперактивны, невнимательны, страдают анорексией.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Самая важная книга для родителей / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 752 с.

В эту книгу известного российского ученого, педагога и практика вошли бестселлеры (т. е. пользующиеся повышенным спросом книги, издаваемые большим тиражом) «Общение с ребенком. Как?», «Продолжаем обучение с ребенком. Так?», хрестоматия «Родителям: как быть с ребенком». В первых двух книгах родители найдут варианты рекомендаций по следующим проблемам воспитания детей: как слушать ребенка; как поступать с ребенком, если он не хочет; как разрешать конфликты с детьми; как понимать внутренний мир сына, дочери, их потребности и мотивы; как приучать к дисциплине и мытью посуды; как организовать сферу, быт и самого себя; как и зачем наказывать ребенка; что надо делать детям для родителей; как родители способны менять свои чувства, действия и позиции ради установления гуманных отношений детьми; как родителям и детям не бояться уроков жизни и др. В хрестоматии советы ученых и родителей по жизненно важным проблемам: 1) мир глазами ребенка; 2) от увлечения к призванию; 3) близкий значимый взрослый; 4) занятия, учеба, школа.

4. Горбачевский, И.Д. Сельский учитель / И.Д. Горбачевский. – Витебск, 1915. – 23 с.

В работе рассматриваются вопросы обучения и воспитания детей и их родителей. Описывая 20-летний опыт работы сельских учителей Николая Ивановича и его жены Натальи Афанасьевны, автор излагает свои педагогические взгляды и убеждения. Суть их состоит в следующем: школа положительно воздействует на семью, просвещает и обучает родителей, помогает строить внутрисемейные отношения, облагораживает быт и жизнедеятельность семьи, отучает родителей от вредных привычек. Чтобы решить эти задачи, каждый сельский учитель должен быть «сведущим хозяином и ремесленником», иметь трудовые умения и навыки в садоводстве, огородничестве, пчеловодстве, столярничестве, ручном труде, рукоделии (шитье, вязании, вышивании), кухонном деле, уходе за малыми детьми. Сам учитель являет собой образец честного и порядочного человека, труженика, семьянина.



5. Добсон, Дж.Ч. Родителям и молодежи: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы / Дж.Ч. Добсон. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 576 с.

Американский ученый, доктор наук в области психологии Д. Добсон (он же основатель и президент благотворительной организации в США «В фокусе – семья») дает родителям полезные советы по самым различным проблемам семьи. Вот некоторые разделы книги: «Духовное воспитание детей», «Сексуальное образование в школе и дома», «Гиперактивность у детей», «Телевидение и насилие», «Сексуальность взрослых людей», «Депрессия у женщин», «Супружеские конфликты» и др.

6. Если вы решили усыновить ребенка : пособие / И.А. Фурманов [и др.] / под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004. – 168 с.

В пособии раскрываются различные аспекты усыновления: готовность семьи к воспитанию приемного ребенка, особенности психического развития и поведения депривированных детей, адаптация ребенка в новой семье, правовые вопросы усыновления, трудности при адаптации ребенка в семье усыновителя.

7. Каптерев, П.Ф. О природе детей / П.Ф. Каптерев // П.Ф. Каптерев о семейном воспитании : учеб. пособие / сост. И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. – С. 5–41.

В работе показаны недостатки четырех теорий о детской природе: 1) теория безразличия; 2) теория врожденных способностей и идей; 3) теория совершенства детской природы; 4) теория несовершенства детской природы. Детская природа не идеальна и в то же время не испорчена от рождения. Ребенок как существо негармоничное имеет от природы положительные и отрицательные начала (задатки). Они обусловлены многими причинами: наследственностью, первоначальным воспитанием в семье, примерами для подражания, условиями существования. Задача родителей как воспитателей заключается в том, чтобы развивать ребенка гармонично с учетом его индивидуальной наследственности и психовозрастных особенностей.

8. Каптерев, П.Ф. Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи) / П.Ф. Каптерев // П.Ф. Каптерев о семейном воспитании : учеб. пособие / сост. И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. – С.49–93.



Автор дает ответ на вопрос «Чему и как следует учить детей в семье до их поступления в школу». Главная задача семейного обучения – развитие умственных способностей ребенка посредством упражнения органов внешних чувств, упражнений для глаз, ушей, рук, ног, тела, голоса, речи. Эти упражнения развивают наблюдательность, способность самостоятельного экспериментирования, мышление. Они дополняются основными естественнонаучными и гуманитарными сведениями, специальным обучением грамоте, основам арифметики и иностранным языкам.

При этом родители развивают у детей умение наблюдать и мыслить только с учетом особенностей детской психики и физиологии в различные возрастные периоды. Родители предупреждаются от таких распространенных ошибок: 1) весьма раннего начала обучения грамоте и основам различных наук; 2) раннего обучения иностранным языкам (с 4–5 лет); 3) попытки организовать домашнее обучение дошкольников по образцу обучения младших школьников.

9. Коменский, Я.А. Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет / Я.А. Коменский // избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика. – Т.1. – С. 200–241.

В произведении впервые представлены в системе цели, задачи, содержание, методы и формы организации дошкольного образования и воспитания (нравственно-религиозного, умственного, физического и трудового в первые 6 лет). Раскрываются методы и приемы воспитания у детей таких важнейших добродетелей (положительных качеств): умеренность и воздержание, опрятность, почтительность к старшим и готовность им помочь, правдивость, справедливость, благотворительность, трудолюбие, гуманность, терпеливость, вежливость и приветливость, личное достоинство.

10. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании : пер. с польск. / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.

В книге представлены произведения «Ребенок в семье», «Интернат», «Летние колонии», «Дом сирот», «Правила жизни», повести «Когда я снова стану маленьким», «Лето в Михалувке», «Слава». В основе гуманистической педагогики Я. Корчака лежат любовь и уважение к ребенку, защита его достоинства и прав: 1) право ребенка быть тем, что он есть; 2) цель воспитания – свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка; 3) пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке и самоконтролю, то есть признание ребенка субъектом воспитания («воспитание без участия в нем самого ребенка не существует»); 4) истинный воспитатель – это на три четверти чувст-



во, чувство человека, любящего другого, равного нам, – ценного – человека (ребенка); 5) не только любовь, но и преданность педагога детям в любых жизненных ситуациях, в том числе и в экстремальных.

11. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей. Не только любовь / Р. Кэмпбелл, М. Максимов. – М.: Знание, 1992. – 188 с.

Нужно ли наказывать ребенка каждый раз, когда он плохо себя ведет? Если да, то как? Если нет, то что нам, родителям, делать? Что такое дисциплина? Как заставить ребенка слушаться, но в то же время сохранить с ним любящие, теплые отношения? На все трудные и мучительные вопросы, которые встают перед родителями, отвечает известный американский психотерапевт в первой части книги.

Вторая часть книги посвящена рассказу о школе Беттельгейма, известного австрийского психотерапевта, основавшего в США клинику для лечения детей с психическими травмами, полученными в результате тяжелой домашней обстановки или неправильного воспитания. «Не только любовь» – подробный рассказ об этой школе, о ее воспитанниках и воспитателях.

12. Лагонда, Г.В. Чтобы брак был счастливым : пособие / Г.В. Лагонда. – Брест: БрГУ, 2013. – 39 с.

Описаны способы и средства решения важнейших проблем супругов в семье (супружеская адаптация, конфликты и их предупреждение, культура общения и др.).

13. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. / сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – С. 16–228.

В труде показывается связь, которая существует между условиями семейной жизни ребенка и его проявлениями, условиями, в зависимости от которых устанавливаются темперамент, тип и характер человека. Рассматриваются условия утробного периода развития ребенка, первого года жизни, дошкольного и школьного периодов и периода возмужалости. Семейное и школьное воспитание рассматриваются в органической взаимосвязи. Когда дети начинают учиться в школе, у них замечаются изменения. П.Ф. Лесгафт выделяет и характеризует шесть типов ребенка: лицемерный (ребенок старается более легким способом достичь личных выгод и избегает трудной деятельности, связанной с усердным и прилежным трудом); честолюбивый (отличается умением, базируясь на памяти, превосходить других, быть первым в своем классе и распоряжаться другими); добродушный (добрый, лю-



блещущий, сильно привязан к матери, няне, справедлив и непосредственен, самостоятелен и богат творческой силой и инициативой, молча следит за действиями других, не высказывает вперед, осторожен в поступках и выводах); мягко-забитый (неловкий, неумелый и слезливый, к занятиям относится равнодушно, исполняет только то, что требуется, без руководства теряется и не в состоянии действовать самостоятельно); злостно-забитый (отличается подозрительностью к окружающим людям, жестокостью по отношению к товарищам и животным, его деятельность сосредоточена на защите своего собственного самолюбия и личных поступков); угнетенный (ребенок тихого, смиренного, спокойного нрава, весьма трудолюбив, сосредоточен в работе, к обиженным относится с участием, лишен эгоистических проявлений, в школе исполнитель, наблюдателен, уверен).

14. Лосева, В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений / В.К. Лосева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 40 с.

В пособии приводятся рисунки детей. Изучив их, можно понять многое о ребенке: что его тревожит; как он воспринимает отца, мать, бабушку, дедушку, брата, сестру; кого в семье больше всего любит; комфортно ли ему в семье и др.

15. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 352 с. (или любое другое издание).

В этом художественно-педагогическом произведении педагог на примерах конкретных семей раскрывает особенности и условия успешного семейного воспитания детей: 1) структура семьи; 2) наличие в семейном коллективе отца, матери, нескольких детей; 3) выполнение матерью больше воспитывающих, а не прислуживающих функций; 4) наличие многообразных методов, приемов, средств семейного воспитания; 5) учет того, что единственный в семье ребенок является наиболее трудным объектом воспитания; 6) наглядность и убедительность конкретного примера (структура семьи, ее культура, семейный коллектив, методы и приемы воспитания, пример и поведение родителей).

16. Малейчук, Г.И. Детская агрессия. Профилактика и коррекция / Г.И. Малейчук ; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 101 с.

Рассматриваются возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения дошкольников, младших школьников, подростков. Предлагаются рекомендации для родителей и педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей.



17. Медведская, Е.И. Одаренные дети: особенности взаимодействия в школе и семье: научно-популярное издание / Е.И. Медведская, Н.В. Былинская ; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 114 с.

Раскрываются теоретические подходы к пониманию детской одаренности, психологические особенности одаренного учащегося. Представлены методики оценки одаренности и определения склонности ребенка, рекомендации по развитию одаренного ребенка.

18. Медведская, Е.И. Если в семье гиперактивный ребенок : пособие / Е.И. Медведская ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2013. – 39 с.

Автор представляет методы и приемы взаимодействия родителей и детей, способствующие снижению уровня гиперактивности поведения. Дается описание игр на расслабление, развитие саморегуляции, упражнений для тренировки внимания, способов организации учебной деятельности гиперактивных детей.

19. Медведская, Е.И. Киберигры. Профилактика детской зависимости : пособие / Е.И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2015. – 102 с.

Раскрываются физиологические и психологические механизмы воздействия компьютерных технологий на психику человека. Отражена зависимость учащихся от компьютерных игр. Показаны основные симптомы игровой компьютерной зависимости: психологические (ощущение удовольствия, увеличение времени на игры, снижение успеваемости, уменьшение общения с родителями и сверстниками и др.); физические (головные боли, ощущение сухости в глазах, боли в области спины, расстройства сна и аппетита и др.). Педагогам и психологам предлагаются методические материалы, способствующие профилактике зависимости учащихся от киберигр.

20. Никитин, Б.П. Мы, наши дети и внуки / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 303 с.

Родители семерых детей делятся нетрадиционным опытом их физического и интеллектуального развития с помощью подвижных игр, упражнений, домашних спортивно-физкультурных комплексов, изучения книг, пособий, справочников, энциклопедий. Дети Никитиных обходились без лекарств и услуг врачей, легко осваивали школьные программы, заканчивая от 2 до 4 классов за один год. У них не проявлялись бездуховность, инфантильность, потребительство, неуважение к родителям и старшим.



21. Ничишина, Т.В. Моббинг в подростковой среде : пособие / Т.В. Ничишина.– Брест: БрГУ, 2015. – 89 с.

Рассматриваются суть, виды и содержание понятия «моббинг» (англ. mob – нападать, окружать толпой) как формы нанесения морального, материального или физического вреда сверстникам. Предлагаются методы и формы работы педагога по профилактике моббинга, тренинговые упражнения по обучению подростков доброжелательному взаимодействию. Педагоги и психологи могут использовать их в информировании и индивидуальном обучении родителей и учащихся с целью профилактики насилия.

22. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Моск. психол. соц. ин-т, 2006. – 496 с.

В пособии раскрываются сущность, структура, диагностика родительства, факторы, определяющие его формирование. Характеризуются родительская любовь, отличия материнской и отцовской любви. Описываются основные концепции воспитания родителей.

23. Окулич, Н.А. Материнство и отцовство. Стратегия и тактика успешности / Н.А. Окулич ; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 100 с.

Раскрыта сущность материнства и отцовства, показаны стратегия и тактика достижения успешного материнства и отцовства. Описаны формы работы классных руководителей с отцами и матерями.

24. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: теоретико-исторические основы / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Брест: БрГУ, 2012. – 133 с.

Раскрыта сущность педагогического взаимодействия с семьей, его структура, типы, функции, особенности. Показаны основные направления взаимодействия педагога с семьей. Представлена педагогическая диагностика семьи, формы обучения родителей, совместной деятельности в триаде «педагог-дети-родители».

25. Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение / А.Н. Острогорский // Избр. пед. соч. / сост. М.Г. Данильченко. – М.: Педагогика, 1985. – С. 272–305.

В работе выдвигаются и обосновываются концептуальные положения семейного воспитания: 1) нормальная семья – это союз, в котором царят дружественные отношения, взаимная поддержка и помощь, совместный труд, неразделимость радостей и горестей; 2) появившиеся в семье дети



вносят в жизнь родителей альтруистический элемент, который суживает рамки их личного эгоистического счастья; 3) воспитывать детей – не значит говорить им хорошие слова, наставлять и назидать, а прежде всего самим родителям жить правильно по-человечески; 4) дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно; 5) дети являются равноправными членами семьи, имеют свои права и обязанности.

26. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая ; под общ. ред. Е.А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.

Представлены конкретные способы и примеры, которые могут быть использованы родителями в формировании позитивной самооценки ребенка, его социальной компетентности, в развитии эмпатии и творчества (посредством игр, сказок, семейных праздников, детского творчества).

27. Песталоцци, И.Г. Как Гертруда учит своих детей / И.Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2 т. / под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – С. 61–212.

В труде в форме писем к своему другу Генриху Гесснеру автор указывает на право всех детей получать природосообразное воспитание, которое призвано развить «все силы и способности человеческой природы». Описываются упражнения для развития речи и письма детей, обучения измерению и счету. Раскрывается система отношений между маленьким ребенком и его матерью, способствующих развитию любви, доверия, благодарности, справедливости, послушания.

28. Социальная работа с ребенком и семьей: пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, [и др.] ; сост. С.С. Бубен. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 176 с.

Пособие подготовлено группой белорусских и шведских авторов. В частности, шведскими авторами освещаются такие проблемы: «Семейная политика и защита детства в Швеции», «Отдел семьи и школы в Хесселбю», «Семейный центр в районе Хагалунд», «Групповая работа с детьми и подростками, родители которых злоупотребляют алкоголем». Белорусские авторы рассматривают следующие проблемы: «Социальная защита детства и семьи в Беларуси», «Опекунские (приемные) семьи и детские дома семейного типа», «Социально-педагогическая деятельность детских оздоровительных учреждений в постчернобыльский период», «Помощь детям с особенностями развития в Центре коррекционно-развивающего



обучения и реабилитации».

29. Спок, Б. Ребенок и уход за ним : пер. с англ. / Б. Спок. – М.: Пресса, 1992. – 608 с.

Автор дает родителям советы и рекомендации о том, как воспитывать ребенка, начиная со дня рождения, как добиваться, чтобы дети росли здоровыми, как оказывать первую медицинскую помощь. Полезные советы излагаются в разделах «Кормление новорожденного», «Грудное вскармливание», «Переход от соски к чашке», «Приучение к горшку», «Как справиться с маленькими детьми», «Половое созревание», «Болезни» и др.

30. Спок, Б. Разговор с матерью / Б. Спок. – М.: Прогресс, 1987. – 224 с.

Автор дает советы и рекомендации матерям о том, как с помощью режима сохранять и укреплять здоровье ребенка, как воспитывать дисциплинированность, послушание, ответственное поведение. Важное место отводится проблемам подросткового и юношеского возраста. В частности, злободневные проблемы раскрываются в разделах «Кумиры подростков», «Почему дети подросткового и юношеского возраста могут плохо себя вести?», «Отношение к детским проступкам», «О правонарушениях среди детей», «Вызов обществу».

31. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / В.А. Сухомлинский / сост. А.И. Сухомлинская. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 304 с.

В книге известного украинского педагога, директора Павлышской средней школы Кировоградской области, речь идет о семейной педагогике. Автор не отделяет школьное воспитание от семейного, считает, что «нет сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитания человека». В книгу вошли произведения «Родительская педагогика», «О педагогической культуре родителей», «Мы продолжаем себя в детях», «Осторожно: ребенок!», «Труд и долг», «Письма к сыну», «Письма о любви» («Письмо к дочери»).

32. Ткачук, А.М. Воспитание культуры досуга детей в семье: пособие / А.М. Ткачук ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2013. –133 с.

Рассматривается не только сущность понятия «культура досуга», но и важнейшие виды деятельности и формы работы по воспитанию культуры досуга детей в семье (интеллектуально-познавательная деятельность, техническое творчество, физкультурно-оздоровительная деятельность, культурно-развлекательная деятельность).



33. Ткачук, А.М. Деструктивные формы граффити подростков. Профилактика и коррекция : пособие / А.М. Ткачук ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2015. – 68 с.

Раскрываются современные подходы к пониманию сущности феномена «граффити» и причины нанесения различных видов деструктивных граффити. Педагоги и психологи учреждений общего среднего образования найдут в пособии диагностические методы, формы профилактики нанесения деструктивных граффити, образцы социально значимых проектов в стиле граффити.

34. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов, В.П. Ильин. – Минск, 1996. – 192 с.

В книге излагаются теоретические подходы к объяснению детской агрессивности, рассматриваются психологические социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной коррекции.

35. Чечет, В.В. Умеем ли мы общаться с детьми? / В.В. Чечет. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 144 с.

Приводятся конкретные ситуации – задачи с упражнениями для родителей с целью помочь выработать навыки правильного общения с детьми разных возрастов.

36. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка : пособие для педагогов дошк. учреждений / В.В. Чечет, Т.М. Корестелева. – Минск: ЮНИСЕФ, 2004. – 116 с.

В пособии раскрываются особенности семейного воспитания, воспитание ребенка как субъекта семьи и общества, методы изучения семьи и опыта семейного воспитания, многообразие подходов в интеграции семьи и учреждений дошкольного образования. Рассматривается открытое учреждение образования как перспективная модель взаимодействия семьи и субъектов образования.

37. Чечет, В.В. Семья // Педагогика в афоризмах и изречениях / сост. В.В. Чечет, В.В. Чечет. – Минск: Аверсэв, 2013. – С. 368–425.

Предлагаются афоризмы и изречения о семье, браке, об отце и отцов-



стве, матери и материнстве, о педагогической культуре родителей, подготовке детей к будущей семейной жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ