Государственное учреждение образования

”Средняя школа №31 г.Витебска“

***Квест-игра***

***”*** Путешествие по Правограду ***“***

***(VII класс)***

Подготовила

классный руководитель

VII ”А“ класса

Ковалева Елена

Владимировна

Витебск, 2020

Квест-игра “Путешествие по Правограду” (для учащихся VII класса)

Цель: формирование правовой культуры у учащихся.

Задачи:

1. Способствовать развитию межпредметных навыков и умений в процессе коллективной творческой деятельности и нестандартных ситуаций.

2. Содействовать распространению активных форм работы в системе нравственно – правового воспитания.

3. Развитие коммуникативных умений работать в команде.

4. Способствовать воспитанию законопослушного гражданина и чувства ответственности за свои поступки.

*В игре принимают участие 4 команды по 6 человек. Побеждает та команда, которая набирает большее количество баллов.*

Ход мероприятия

Вступительная часть

Ведущий. Дорогие друзья! Сегодня мы приглашаем вас принять участие в квест-игре “Путешествие по Правограду”.

Представьте себе: человек заблудился в лесу. Согласитесь, серьезное положение. Но если у него есть компас, он найдет дорогу. Нет этого надежного помощника – ему придется уповать только на случай. Право – тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством. Насколько вы умеете это делать, и попытаемся выяснить сегодня.

**Разминка “Знаете ли вы?”**

1. Скажите, а что такое **право**?

(*Право – это совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения.)*

2.Когда и в связи с чем отмечают в мире День прав человека?

*(10 декабря - Международный день защиты прав человека. Этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека.)*

3. В каких международных правовых документах закреплены права ребенка?

*(Права ребенка закреплены в двух основных международных документах, принятых ООН: в Декларации прав ребенка (1959 г.) и Конвенции о правах ребенка (1989 г.)*

4. Когда возникает правоспособность гражданина Республики Беларусь?

*(С момента рождения)*

Представьте, что вы приехали в город Правоград по очень важному делу – вам необходимо найти важное письмо. Отыскать то место, где находится письмо, не так и просто: придётся преодолеть несколько препятствий. Сначала мы пройдём улице Сказочной.

**УЛИЦА СКАЗОЧНАЯ**

Викторина

Кто лучше знает права?

1. В сказке “Красная Шапочка” Волк съел Красную Шапочку. Какое право девочки он нарушил? **(Право на жизнь).**

2. В каких литературных произведениях герои нарушают права на жизнь? **(“Колобок”, Лиса съела Колобка); “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, Ведьма утопила Аленушку); “Сказка о мертвой царевне” А.С.Пушкина, Мачеха дает Царевне отравленное яблоко).**

3. Какое право Доктор Айболит защищает в сказке К.Чуковского? **(Право на получение лечения).**

4. В сказке Г.Х. Андерсена “Дюймовочка” лягушка утащила Дюймовочку к себе в болото. Какое право она нарушила в отношении Дюймовочки? (**Похищения детей, торговля детьм**и.)

5. В какой ещё сказке происходит похищение детей?

**(В сказке “Гуси-лебеди”).**

6. В какой сказке французского писателя Ш.Перро нарушено следующее право ребёнка: “Ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться”?

**(“Золушка”, Мачеха и сёстры не разрешили Золушке посмотреть на бал, а заставили её переделать кучу дел).**

7. В какой сказке герои нарушают право на неприкосновенность жилища?

**(“Заячья избушка”, Лиса выгнала Зайца из его избушки), “Три медведя”, где Машенька без разрешения вошла в чужой дом и пользовалась вещами хозяев).**

Ведущий. Правовой статус — это ваше положение в мире права. По мере взросления вы словно поднимаетесь вверх по лестнице: получаете новые возможности, набираетесь опыта, а значит, — приобретаете новые права, обязанности и ответственность. Так меняется ваш правовой статус.

О правах детей и подростков говорится в законодательстве об образовании (Кодекс Республики Беларусь об образовании), в законодательстве трудовом, гражданском, уголовном, процессуальном (уголовном и гражданском).

Определенными правами, как было сказано выше, человек обладает уже с рождения, но по достижении 10, а особенно 14 и 16 лет их объем сильно увеличивается. Но вместе с правами возрастают также ваши обязанности и ответственность.

Пройдя улицу Сказочную, мы попадаем в переулок Прав и Обязанностей, где вам необходимо распределить права и обязанности, чтобы двигаться дальше.

**ПЕРЕУЛОК ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Права и обязанности школьников | Права | Обязанности |
| 1 | Получение бесплатного общего образования | \* |  |
| 2 | Получение дополнительных образовательных услуг | \* |  |
| 3 | Бережное отношение к школьному имуществу |  | \* |
| 4 | Соблюдение устава школы |  | \* |
| 5 | Уважение человеческого достоинства | \* |  |
| 6 | Добросовестно учиться |  | \* |
| 7 | Выполнение требований работников школы |  | \* |
| 8 | Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы |  | \* |
| 9 | Выбор формы образования | \* |  |
| 10 | Соблюдать деловой стиль одежды |  | \* |
| 11 | Посещать мероприятия в школе | \* |  |
| 12 | Не пропускать занятия без уважительных причин |  | \* |
| 13 | Вести себя корректно на переменах и уроках |  | \* |
| 14 | Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности |  | \* |

Ведущий. Путь к правовому государству начинается с повышения правовой культуры всего общества в целом и каждого его члена в отдельности. Каждый гражданин должен быть грамотным в правовом отношении, владеть правовой лексикой.

Сейчас мы с вами прогуляемся по аллее Понятий и проверим, насколько мы разбираемся в определённых понятиях. Сейчас вам предстоит найти соответствия между определениями и понятиями.

**АЛЛЕЯ ПОНЯТИЙ**

Юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений**. (Кодекс)**

Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. В уголовном праве – вид преступления, выражающийся в осквернении общественных сооружений надписями, грубо оскорбляющими общественную нравственность, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах. **(Вандализм)**

Основной закон государства. **(Конституция)**

Совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения**. (Право)**

Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие. **(Преступление)**

Международный договор, обязательный для исполнения всеми государствами, которые его подписали. **(Конвенция)**

Принцип, действующий в уголовном праве, определяющий, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде.

**(Презумпция невиновности)**

Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. **(Приговор)**

Ведущий. Пришло время немножко передохнуть. Мы находимся на проспекте Музыкальном. Сейчас вы услышите знакомые мелодии, знакомые с раннего детства песни. Можете подпевать.

Продолжаем двигаться дальше в поисках письма.

Надеемся, что сейчас вы были внимательными и следующее испытание не будет для вас трудным. Вспомните прозвучавшие сейчас песни и определите, о каких правах в них идёт речь. Воспользуйтесь имеющимися подсказками.

**ПРОСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Песня | О каких правах идет речь? |
| 11 | “Ничего на свете лучше нету…” | Право на свободу передвижения |
| 22 | “До чего дошел прогресс” | Право на пользование достижениями культуры |
| 33 | “Чему учат в школе” | Право на образование |
| 44 | “Песня мамонтенка” | Право жить и воспитываться в семье |
| 55 | “Какой чудесный день” | Право на занятие творчеством |
| 66 | “Антошка” | Право на труд и на отдых |
| 77 | “Кабы не было зимы” | Право на отдых, каникулы для детей |
| 88 | “Пусть всегда будет солнце” | Право на жизнь и свободу |

Ведущий. Ваши права “растут” вместе с вами, по мере вашего взросления их становится все больше, и у вас все больше возникает поводов заявить — имею право! И это не только права и свободы, данные вам от рождения, но также права, предоставленные вам в соответствии с законами нашей страны. Но нельзя забывать и об ответственности, которая также возрастает вместе с правами. Наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека.

Прежде, чем двигаться дальше, юридический ликбез. Внимание на экран.

**Закон** – это правила общественного поведения, установленные государственной властью, которая требует его соблюдения.

**Правонарушение** – это деяние (действие или бездействие), которое нарушает правовые нормы, которое совершается вменяемым лицом, достигшим определённого возраста, по вине этого лица (по умыслу или неосторожности),которое опасно для общества, поскольку наносит вред окружающим.

**Правонарушения**

(по степени общественной опасности)

подразделяются на:

**Проступки** **Преступления**

**Проступки** – это противоправные деяния, которые характеризуются меньшей степенью социальной опасности.

**Проступки**

Дисциплинарные Административные Гражданско-правовые

Административные проступки:

* жестокое обращение с животными
* распитие алкогольных напитков, нахождение в нетрезвом виде в общественных местах
* нарушение ПДД
* нарушение общественного порядка
* сквернословие
* повреждение транспортных средств общего пользования
* мелкое хулиганство

Гражданско-правовые проступки:

* повреждения в подъездах домов
* нанесение материального ущерба

За вред, причинённый ребёнком до 14 лет, отвечают его законные представители (родители, опекуны, усыновители).

В возрасте от 14 лет несовершеннолетние несут ответственность самостоятельно.

**Преступление –** наиболее опасные правонарушения, посягающие на общественный строй страны, её безопасность, основные права и свободы граждан, а также иные деяния, предусмотренные уголовным законом.

Лица, достигшие 14 лет и совершившие преступление, подлежат уголовной ответственности за:

* убийство
* умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью
* похищение человека
* изнасилование
* кражу
* грабёж
* разбой
* вымогательство
* вандализм
* хулиганство при отягащающих обстоятельствах
* умышленное уничтожение или повреждение имущества
* приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения
* незаконное приобретение, сбыт, хранение, изготовление наркотических и психотропных, взрывчатых веществ
* заведомо ложное сообщение об акте терроризма
* террористический акт
* захват заложника…

Надеемся, что эта информация будет для вас полезной. У каждого человека есть выбор: нарушить закон и за это понести юридическую ответственность или отказаться от совершения правонарушения и остаться законопослушным гражданином.

Итак, мы с вами на площади Законознания. Перед вами следующее препятствие: вы должны определить, к какому виду преступлений относится данное, т.е. квалифицировать его.

**ПЛОЩАДЬ ЗАКОНОЗНАНИЯ**

Приведены описания преступлений против собственности. Вы должны определить, к какому виду преступлений относится данное, т.е. квалифицировать его.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Ответ |
| Олег схватил шапку с головы прохожего и скрылся. | Грабеж |
| Дмитрий залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку. | Кража |
| Юрий, угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения. | Разбой |
| Андрей в автобусе залез пассажиру в карман. | Кража |
| Михаил вовлек в азартную уличную игру двух своих ровесников и путем обмана обыграл их. | Мошенничество |
| Сергей затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 10 рублей | Вымогательство |
| Николай взял взаймы у Александра  5 рублей, пообещав через месяц вернуть 15 рублей, но деньги не вернул. | Мошенничество |

**Ведущий.** А сейчас, пока жюри подведёт итоги путешествия по городу Правограду и выяснит, кто же является обладателем важного письма, мы рассмотрим с вами некоторые жизненные ситуации.

Ситуация 1

Ученики пятого класса пришли на урок физкультуры. У Марата к рюкзаку был прикреплён брелок “глобус”, который подарил ему на день рождения старший брат. Пока Марат переодевался в спортивную форму, один из одноклассников открепил от рюкзака брелок и кинул другому с криком: “Поиграем в пас!”

Другой мальчик брелок не поймал, и он разбился. Можно ли сказать, что в данном случае шалость обернулась злонамеренным поступком?

(*Да, можно сказать. Мальчик не хотел разбивать брелок, его целью было пошутить над Максимом. Он не предусмотрел последствий своих действий.*

Что же должен знать подросток, чтобы невинная шалость не стала злонамеренным поступком? (Суждения учащихся)

* *Прежде думай, а потом делай;*
* *учись управлять своими эмоциями;*
* *представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место;*
* *делай то, за что не будешь испытывать чувство вины;*
* *помни, что за некоторые поступки тебе придётся отвечать перед законом.*

Ситуация 2

Ученик воском натёр доску, чтобы мел не писал. Контрольная по математике сорвана. Определите, что это: шалость, злонамеренный поступок или вандализм?

*(Это злонамеренный поступок. Ученик осознавал, какие будут последствия).*

Ситуация 3

Мы с соседом по парте решали задачу. У нас получились разные ответы. Я был уверен, что мой правильный, а сосед ошибся, поэтому стал доказывать свою правоту. Мы чуть не поссорились. Я жутко разозлился, назвал его “тупицей” и “двоечником”. Он тоже обозвал меня ещё обиднее. Затем заново проверили свои решения задачи, и я нашёл у себя ошибку. Мне было стыдно за свои слова перед одноклассником. Я извинился, но он обиделся и долго не разговаривал со мной.

Какой можно вынести урок из этой ситуации?

*(Нельзя нападать на человека, тем более оскорблять его, не убедившись в том, что прав именно ты, а не он.*

*Гораздо проще наговорить неприятных слов, обидеть человека, чем потом извиниться перед ним. Он может простить вас, но всё равно изменит к вам своё отношение, может быть даже обида останется где-то в глубине души на долгие годы).*

Любой конфликт можно разрешить мирно, не прибегая к оскорблениям и насилию. Каким образом можно избежать конфликт?

*(Поговорить с этим человеком, либо уйти, а через некоторое время, когда успокоитесь, подойти и спокойно поговорить. Не злиться, не кричать, и тем более драться, сохранять спокойствие. Идти на компромисс (уступить в чём-то). По возможности использовать юмор).*

Поведение итогов жюри. Награждение победителей игры.

Ведущий. Пифагор Самосский говорил: “Не делай ничего постыдного ни в присутствии других, ни втайне. Первым твоим законом должно быть уважение к себе самому”. Помните об этом. Всем большое спасибо за активное участие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**УЛИЦА СКАЗОЧНАЯ**

Викторина

Кто лучше знает права?

1. В сказке “Красная Шапочка” Волк съел Красную Шапочку. Какое право девочки он нарушил? **(Право на жизнь).**

2. В каких литературных произведениях герои нарушают права на жизнь? **(“Колобок”, Лиса съела Колобка); “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, Ведьма утопила Аленушку); “Сказка о мертвой царевне” А.С.Пушкина, Мачеха дает Царевне отравленное яблоко).**

3. Какое право Доктор Айболит защищает в сказке К.Чуковского? **(Право на получение лечения).**

4. В сказке Г.Х. Андерсена “Дюймовочка” лягушка утащила Дюймовочку к себе в болото. Какое право она нарушила в отношении Дюймовочки? (**Похищения детей, торговля детьм**и.)

5. В какой ещё сказке происходит похищение детей?

**(В сказке “Гуси-лебеди”).**

6. В какой сказке французского писателя Ш.Перро нарушено следующее право ребёнка: “Ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться”?

**(“Золушка”, Мачеха и сёстры не разрешили Золушке посмотреть на бал, а заставили её переделать кучу дел).**

7. В какой сказке герои нарушают право на неприкосновенность жилища?

**(“Заячья избушка”, Лиса выгнала Зайца из его избушки), “Три медведя”, где Машенька без разрешения вошла в чужой дом и пользовалась вещами хозяев).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 7 “А” | 7 “Б” | 7 “В” | 7 “Г” |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| Всего  правильных  ответов |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕУЛОК ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Права и обязанности школьников | Права | Обязанности |
| 1 | Получение бесплатного общего образования | \* |  |
| 2 | Получение дополнительных образовательных услуг | \* |  |
| 3 | Бережное отношение к школьному имуществу |  | \* |
| 4 | Соблюдение устава школы |  | \* |
| 5 | Уважение человеческого достоинства | \* |  |
| 6 | Добросовестно учиться |  | \* |
| 7 | Выполнение требований работников школы |  | \* |
| 8 | Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы |  | \* |
| 9 | Выбор формы образования | \* |  |
| 10 | Соблюдать деловой стиль одежды |  | \* |
| 11 | Посещать мероприятия в школе | \* |  |
| 12 | Не пропускать занятия без уважительных причин |  | \* |
| 13 | Вести себя корректно на переменах и уроках |  | \* |
| 14 | Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности |  | \* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество правильных совпадений | 7 “А” | 7 “Б” | 7 “В” | 7 “Г” |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**АЛЛЕЯ ПОНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение** | **Понятие** |
| Юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений | Кодекс |
| Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. В уголовном праве – вид преступления, выражающийся в осквернении общественных сооружений надписями, грубо оскорбляющими общественную нравственность, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах. | Вандализм |
| Основной закон государства. | Конституция |
| Совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения. | Право |
| Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие. | Преступление |
| Международный договор, обязательный для исполнения всеми государствами, которые его подписали. | Конвенция |
| Принцип, действующий в уголовном праве, определяющий, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде. | Презумпция невиновности |
| Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. | Приговор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество правильных совпадений | 7 “А” | 7 “Б” | 7 “В” | 7 “Г” |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ПРОСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Песня | О каких правах идет речь? |
| 1 | Песня бременских музыкантов (музыка Г.Гладкова, слова Ю.Энтина) «Ничего на свете лучше нету…» | Право на свободу передвижения |
| 2 | «До чего дошел прогресс» (музыка Е.Крылатова, слова Ю. Энтина) из к/ф «Приключения Электроника» | Право на пользование достижениями культуры |
| 3 | «Чему учат в школе» (музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского) | Право на образование |
| 4 | «Песня мамонтенка» | Право жить и воспитываться в семье |
| 5 | «Какой чудесный день» | Право на занятие творчеством |
| 6 | «Антошка» | Право на труд и на отдых |
| 7 | «Кабы не было зимы» | Право на отдых, каникулы для детей |
| 8 | «Пусть всегда будет солнце». | Право на жизнь и свободу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 7 “А” | 7 “Б” | 7 “В” | 7 “Г” |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПЛОЩАДЬ ЗАКОНОЗНАНИЯ**

Приведены описания преступлений против собственности. Вы должны определить, к какому виду преступлений относится данное, т.е. квалифицировать его.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Ответ |
| Олег схватил шапку с головы прохожего и скрылся. | Грабеж |
| Дмитрий залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку. | Кража |
| Юрий, угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения. | Разбой |
| Андрей в автобусе залез пассажиру в карман. | Кража |
| Михаил вовлек в азартную уличную игру двух своих ровесников и путем обмана обыграл их. | Мошенничество |
| Сергей затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 10 рублей | Вымогательство |
| Николай взял взаймы у Александра  5 рублей, пообещав через месяц вернуть 15 рублей, но деньги не вернул. | Мошенничество |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество правильных совпадений | 7 “А” | 7 “Б” | 7 “В” | 7 “Г” |
|  |  |  |  |