# Урок математики в VI классе по теме «Умножение десятичных дробей».

***Учитель:***Щеглова Наталья Владимировна

***Место урока:***4 урок по изучаемой теме (из 6).

***Тип урока:*** урок закрепления и углубления знаний.

***Цель урока*** *(когнитивная): предполагается, что к концу урока учащиеся:*

***1)*** *определяют место запятой в произведении десятичных дробей;*

***2)*** *умеют сравнивать произведение двух десятичных дробей с одним из множителей, не выполняя умножение;*

***3)*** *умеют умножать десятичные дроби;*

***4)*** *решают практико-ориентированные задачи с помощью действий с десятичными дробями;*

***5)*** *применяют умножение десятичных дробей при установлении закономерности в последовательности.*

***Задачи личностного развития учащихся:***

***создать условия для***:

* принятия и осмысления цели урока;
* развития представлений о математике как методе научного познания окружающего мира;
* проигрывания социальной роли покупателя;

***содействовать развитию:***

* умения анализировать и оценивать результаты;
* математических способностей, логического мышления;
* культуры речи с применением математической терминологии;
* ключевых компетенций учащихся:учебно-познавательной, социальной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

***Технологическая карта урока по теме «Умножение десятичных дробей»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** |
| **1.** **Организационно-мотивационный****этап**10 мин | Подготовка учащихся к работе на занятии | Знакомство, организация внимания учащихся | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Полная готовность класса и оборудования, психологическая и эмоциональная настроенность учащихся  |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели урока | Создание ситуации для согласования целей урока с учащимися | Осмысление и принятие учащимися целей и задач для себя и своей деятельности на уроке | Представление о цели урока. Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность |
| Актуализация опорных знаний | Организация выполнения репродуктивных заданий для повторения теоретического материала, необходимого для успешной работы на уроке  | Ответы на вопросы, самоконтроль, коррекция знаний | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| **2.****Операционно-познавательный****+****Физкультминутка**23мин | Закрепление и углубление знаний, формирование умений и навыков практического применения | Организация работы с заданиями.Консультирование (при необходимости).Организация ситуаций для промежуточной рефлексии | Активная познавательная деятельность.Проверка, комментарий и анализ решений, работа в группе, промежуточная рефлексия | Усвоение и закрепление способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока |
| **3.** **Контрольно-оценочный**8 мин | Выяснение уровня овладения умениями, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися выходного теста | Выполнение заданий теста | Получение информации о достижении учащимися планируемых результатов обучения |
| Организация взаимопроверки и коррекции знаний. Консультирование (при необходимости) | Взаимопроверка, анализ ошибок, самокоррекция |
| **4.****Информация о домашнем задании**1 мин | Обеспечение понимания учащимися содержания домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания.  | Выбор домашнего задания, самоопределение | Реализация условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития |
| **5.****Рефлексивный** 3 мин | Рефлексия деятельности | Организация ситуации для рефлексии | Рефлексивное осмысление урока  | Осмысление учащимися своих действий |

***ОПИСАНИЕ УРОКА***

* 1. **Организационно-мотивационный этап**

*Эпиграф* урока: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» *М.В.Ломоносов*

***Цель урока на языке учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | $+$$ \pm $$-$ |
| 1 | Умею правильно ставить запятую в произведении |  |
| 2 | Сравниваю без вычислений произведение с одним из двух множителей |  |
| 3 | Умножаю десятичные дроби без ошибок |  |
| 4 | Вычисляю стоимость покупки и сдачу |  |
| 5 | Продолжу закономерность двумя числами |  |

***Область* № 1. Память (*актуализация опорных знаний)***

***1.1.*** *Правильно ли поставлена запятая в произведении:*

*1)* $2,6∙0,3=0,78$ *2)*$0,16∙0,6=0,96$ *3)*$2,4∙0,5=1,2$

***1.2.*** *Переведите в рубли:*

*1)2 руб 15 коп 2) 2 руб 30 коп 3) 7 руб 5 коп*

**II. Операционно-познавательный этап**

***Область* № 2. Логика**

* 1. ***Задача.*** *Вы пришли в магазин за конфетами. Нужно купить 700 г. В кошельке 5 рублей. Вам повезло: 1 кг нужных конфет также стоит 5 рублей. Останутся ли после покупки у вас деньги на карманные расходы? А если нужно было бы купить 1 кг 200 г?*
	2. Сравните $5∙0,7 и 5$; $ 5∙1,2 и 5$
	3. Сравните и сделайте вывод:
1. $7,63∙1,3 и 7,63$; 2) $0,94∙1,8 и 1,8$; 3) $2,078∙1 и 2,078$.

От чего зависит знак неравенства или равенства, как сравнить произведение с одним из множителей?

Промежуточная рефлексия

***Область* № 3. Язык**

Работа в группах по 4 человека.

***3.1.*** ***Задача.*** У Вас 90 рублей. Для ремонта комнаты Вам необходимо купить 2 банки краски по цене 8 рублей 63 копейки и 4 трубки обоев по цене 16 рублей 80 копеек.

* Переведите все цены в рубли.
* Хватит ли Ваших денег на ремонт?
* Если хватит, то сколько останется (в рублях)?
* Если не хватит, то сколько (в рублях)?

***Область* № 4. Наблюдательность.**

Физкультминутка. Если пример решен верно, то учащиеся садятся на свои места, если нет – выполняют указанные на слайде действия

$2∙0,5=100$ Хлопаю

$10∙0,3=3$ Топаю

$0,4∙0,3=12$ Тянусь руками вверх

$0,8∙5=4 $ Прыгаю на месте

***Область* № 5. Ориентирование**

***5.1.*** Продолжите закономерность двумя числами:

1) 1,2; 0,12; 0,012; 0,0012; …; …

2) 0,1; 0,2; 0,4; 0,8; …; …

3) 0,4; 0,8; 2,4; 9,6; …; …

*Дополнительные задания:*

\*Продолжите закономерность двумя числами:

* + - 1. $0,7;4,4;11,8;…;… 5) 1,2;1,24;1,248;1,2496;…;…$

Промежуточная рефлексия

**III. Контрольно-оценочный этап**

***Область* № 6. Многозадачность**

**Тест по теме «Умножение десятичных дробей»**

**№1.** Определите место десятичной запятой в произведении $5,7∙0,42 $и выберите верный ответ:

**А)** 0,2394; **Б)** 2,394; **В)** 23,94; **Г)** 239,4.

**№2.** В каком случае сравнение выполнено верно:

**А)** $3,7∙0,967>3,7$; **Б)** $3,7∙0,967=3,7$; **В)** $3,7∙0,967<3,7$.

**№3.** Выполните умножение $0,12∙1,5.$

**№4.** У Пети 5 рублей. 1 кг халвы стоит 7 рублей 40 копеек. Сколько рублей он заплатит за 0,3 кг халвы? Какую сдачу (в рублях) он получит?

**№5.** Продолжите закономерность двумя числами:

0,3; 0,06; 0,012; …; …

*Дополнительное задание: Некоторое число уменьшили на 3, потом уменьшили в 10 раз и получили число, которое на 5,43 меньше исходного. Найдите исходное число.*

**Тест 2 по теме «Умножение десятичных дробей».**

**№1.** Сколько цифр после запятой в произведении $2,34∙10,3$?

**А)** 1; **Б)** 2; **В)** 3;  **Г)** 4.

**№2.** В каком случае сравнение выполнено верно:

**А)** $3,7∙1,8>3,7$; **Б)** $3,7∙1,8=3,7$; **В)** $3,7∙1,8<3,7$

**№3.** Найдите число, которое больше десятичной дроби 5,8 в 1,5 раза.

**№4.** Найдите стоимость 800 г яблок по цене 1 рубль 50 копеек за килограмм.

**№5.** Продолжите закономерность двумя числами: 5; 1; 0,2; 0,04; …; …

Взаимопроверка. Выставление отметок. За дополнительное задание, в случае его успешного решения, выставляется отдельная отметка.

**IV. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Предлагается 4 номера, учащиеся выбирают 2 из них в зависимости от результата теста (№ 3.42 (чет), № 3.39 (чет), № 3.49, № 3.28).

**V. Рефлексивный этап**

Учащиеся вспоминают, что они делали при работе в областях: память, логика, ориентирование, многозадачность, язык, наблюдательность.