# Урок математики в VI классе по теме «Умножение десятичных дробей».

***Учитель:***Щеглова Наталья Владимировна

***Место урока:***4 урок по изучаемой теме (из 6).

***Тип урока:*** урок закрепления и углубления знаний.

***Цель урока*** *(когнитивная): предполагается, что к концу урока учащиеся:*

***1)*** *определяют место запятой в произведении десятичных дробей;*

***2)*** *умеют сравнивать произведение двух десятичных дробей с одним из множителей, не выполняя умножение;*

***3)*** *умеют умножать десятичные дроби;*

***4)*** *решают практико-ориентированные задачи с помощью действий с десятичными дробями;*

***5)*** *применяют умножение десятичных дробей при установлении закономерности в последовательности.*

***Задачи личностного развития учащихся:***

***создать условия для***:

* принятия и осмысления цели урока;
* развития представлений о математике как методе научного познания окружающего мира;
* проигрывания социальной роли покупателя;

***содействовать развитию:***

* умения анализировать и оценивать результаты;
* математических способностей, логического мышления;
* культуры речи с применением математической терминологии;
* ключевых компетенций учащихся:учебно-познавательной, социальной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

***Технологическая карта урока по теме «Умножение десятичных дробей»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** |
| **1.**  **Организационно-мотивационный**  **этап**  10 мин | Подготовка учащихся к работе на занятии | Знакомство, организация внимания учащихся | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Полная готовность класса и оборудования, психологическая и эмоциональная настроенность учащихся |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели урока | Создание ситуации для согласования целей урока с учащимися | Осмысление и принятие учащимися целей и задач для себя и своей деятельности на уроке | Представление о цели урока. Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность |
| Актуализация опорных знаний | Организация выполнения репродуктивных заданий для повторения теоретического материала, необходимого для успешной работы на уроке | Ответы на вопросы, самоконтроль, коррекция знаний | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| **2.**  **Операционно-познавательный**  **+**  **Физкультминутка**  23мин | Закрепление и углубление знаний, формирование умений и навыков практического применения | Организация работы с заданиями.  Консультирование (при необходимости).  Организация ситуаций для промежуточной рефлексии | Активная познавательная деятельность.  Проверка, комментарий и анализ решений, работа в группе, промежуточная рефлексия | Усвоение и закрепление способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока |
| **3.**  **Контрольно-оценочный**  8 мин | Выяснение уровня овладения умениями, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися  выходного теста | Выполнение заданий теста | Получение информации о достижении учащимися планируемых результатов обучения |
| Организация взаимопроверки и коррекции знаний. Консультирование (при необходимости) | Взаимопроверка, анализ ошибок, самокоррекция |
| **4.**  **Информация о домашнем задании**  1 мин | Обеспечение понимания учащимися содержания домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания. | Выбор домашнего задания, самоопределение | Реализация условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития |
| **5.**  **Рефлексивный**  3 мин | Рефлексия деятельности | Организация ситуации для рефлексии | Рефлексивное  осмысление урока | Осмысление учащимися своих действий |

***ОПИСАНИЕ УРОКА***

* 1. **Организационно-мотивационный этап**

*Эпиграф* урока: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» *М.В.Ломоносов*

***Цель урока на языке учащихся:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока** | |  |
| 1 | Умею правильно ставить запятую в произведении |  |
| 2 | Сравниваю без вычислений произведение с одним из двух множителей |  |
| 3 | Умножаю десятичные дроби без ошибок |  |
| 4 | Вычисляю стоимость покупки и сдачу |  |
| 5 | Продолжу закономерность двумя числами |  |

***Область* № 1. Память (*актуализация опорных знаний)***

***1.1.*** *Правильно ли поставлена запятая в произведении:*

*1) 2) 3)*

***1.2.*** *Переведите в рубли:*

*1)2 руб 15 коп 2) 2 руб 30 коп 3) 7 руб 5 коп*

**II. Операционно-познавательный этап**

***Область* № 2. Логика**

* 1. ***Задача.*** *Вы пришли в магазин за конфетами. Нужно купить 700 г. В кошельке 5 рублей. Вам повезло: 1 кг нужных конфет также стоит 5 рублей. Останутся ли после покупки у вас деньги на карманные расходы? А если нужно было бы купить 1 кг 200 г?*
  2. Сравните ;
  3. Сравните и сделайте вывод:

1. ; 2) ; 3) .

От чего зависит знак неравенства или равенства, как сравнить произведение с одним из множителей?

Промежуточная рефлексия

***Область* № 3. Язык**

Работа в группах по 4 человека.

***3.1.*** ***Задача.*** У Вас 90 рублей. Для ремонта комнаты Вам необходимо купить 2 банки краски по цене 8 рублей 63 копейки и 4 трубки обоев по цене 16 рублей 80 копеек.

* Переведите все цены в рубли.
* Хватит ли Ваших денег на ремонт?
* Если хватит, то сколько останется (в рублях)?
* Если не хватит, то сколько (в рублях)?

***Область* № 4. Наблюдательность.**

Физкультминутка. Если пример решен верно, то учащиеся садятся на свои места, если нет – выполняют указанные на слайде действия

Хлопаю

Топаю

Тянусь руками вверх

Прыгаю на месте

***Область* № 5. Ориентирование**

***5.1.*** Продолжите закономерность двумя числами:

1) 1,2; 0,12; 0,012; 0,0012; …; …

2) 0,1; 0,2; 0,4; 0,8; …; …

3) 0,4; 0,8; 2,4; 9,6; …; …

*Дополнительные задания:*

\*Продолжите закономерность двумя числами:

Промежуточная рефлексия

**III. Контрольно-оценочный этап**

***Область* № 6. Многозадачность**

**Тест по теме «Умножение десятичных дробей»**

**№1.** Определите место десятичной запятой в произведении и выберите верный ответ:

**А)** 0,2394; **Б)** 2,394; **В)** 23,94; **Г)** 239,4.

**№2.** В каком случае сравнение выполнено верно:

**А)** ; **Б)** ; **В)** .

**№3.** Выполните умножение

**№4.** У Пети 5 рублей. 1 кг халвы стоит 7 рублей 40 копеек. Сколько рублей он заплатит за 0,3 кг халвы? Какую сдачу (в рублях) он получит?

**№5.** Продолжите закономерность двумя числами:

0,3; 0,06; 0,012; …; …

*Дополнительное задание: Некоторое число уменьшили на 3, потом уменьшили в 10 раз и получили число, которое на 5,43 меньше исходного. Найдите исходное число.*

**Тест 2 по теме «Умножение десятичных дробей».**

**№1.** Сколько цифр после запятой в произведении ?

**А)** 1; **Б)** 2; **В)** 3;  **Г)** 4.

**№2.** В каком случае сравнение выполнено верно:

**А)** ; **Б)** ; **В)**

**№3.** Найдите число, которое больше десятичной дроби 5,8 в 1,5 раза.

**№4.** Найдите стоимость 800 г яблок по цене 1 рубль 50 копеек за килограмм.

**№5.** Продолжите закономерность двумя числами: 5; 1; 0,2; 0,04; …; …

Взаимопроверка. Выставление отметок. За дополнительное задание, в случае его успешного решения, выставляется отдельная отметка.

**IV. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Предлагается 4 номера, учащиеся выбирают 2 из них в зависимости от результата теста (№ 3.42 (чет), № 3.39 (чет), № 3.49, № 3.28).

**V. Рефлексивный этап**

Учащиеся вспоминают, что они делали при работе в областях: память, логика, ориентирование, многозадачность, язык, наблюдательность.