# Урок математики в VIII классе по теме «Двойные неравенства».

***Учитель:***Щеглова Наталья Владимировна

***Место урока:***1-й урок по изучаемой теме

***Тип урока:*** урок изучения нового материала

***Цель урока*** *(когнитивная): предполагается, что к концу урока учащиеся:*

1. умеют правильно выбрать условие в виде двойного неравенства, которому удовлетворяет координата на предложенном рисунке;
2. записывают систему неравенств в виде двойного неравенства;
3. оценивают значения выражения с переменной по известным значениям этой переменной;
4. умеют оценить периметр прямоугольника по известным значениям сторон этого прямоугольника.

***Задачи личностного развития учащихся:***

***создать условия для***:

* принятия и осмысления темы урока;
* развития рефлексивных способностей;
* оценочной самостоятельности учащихся;

***содействовать развитию:***

* умения анализировать и оценивать результаты;
* умения делать аргументированный выбор;
* культуры речи с применением математической терминологии;
* ключевых компетенций учащихся:учебно-познавательной, социальной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

***Технологическая карта урока по теме «Двойные неравенства»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** |
| **1.**  **Организационно-мотивационный**  **этап**  10 мин | Подготовка учащихся к работе на занятии | Знакомство, организация внимания учащихся | Внутренняя организация, мобилизация на учебную деятельность | Полная готовность класса и оборудования, психологическая и эмоциональная настроенность учащихся |
| Актуализация опорных знаний | Организация выполнения репродуктивных заданий для повторения теоретического материала, необходимого для успешной работы на уроке | Ответы на вопросы, самоконтроль, коррекция знаний | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися темы и цели урока | Создание ситуации для определения темы и цели урока с учащимися | Осмысление и принятие учащимися темы и цели урока | Представление о теме урока. Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность |
| **2.**  **Операционно-познавательный**  **+**  **Физкультминутка**  23мин | Объяснение и закрепление знаний, формирование умений и навыков практического применения | Объяснение нового материала. Организация работы с заданиями.  Консультирование (при необходимости).  Организация ситуаций для промежуточной рефлексии | Активная познавательная деятельность.  Проверка, комментарий и анализ решений, самостоятельная работа, работа в парах, промежуточная рефлексия | Усвоение и закрепление способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока |
| **3.**  **Контрольно-оценочный**  8 мин | Выявление уровня овладения умениями, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися  выходного теста | Выполнение заданий теста | Получение информации о достижении учащимися планируемых результатов обучения |
| Организация самопроверки и коррекции знаний. Консультирование (при необходимости) | Самопроверка, анализ ошибок, самокоррекция |
| **5.**  **Информация о домашнем задании**  1 мин | Обеспечение понимания учащимися содержания домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания. | Выбор домашнего задания, самоопределение | Реализация условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития |
| **6.**  **Рефлексивный**  3 мин | Рефлексия деятельности | Организация ситуации для рефлексии | Рефлексивное  осмысление урока | Осмысление учащимися своих действий |